



**Cégep de Sept-Îles**

# **Fiches descriptives**

Reconnaissance des acquis et des compétences

Regroupement

**DEC**

Techniques d'éducation à l'enfance

322.A0

## REGROUPEMENT A : RÉPONDRE AUX BESOINS DE BASE DE L'ENFANT

### FICHE DESCRIPTIVE

<b>Information sur le regroupement</b>	Agir de façon sécuritaire dans un milieu de travail, veiller à favoriser le maintien et le développement de la santé de l'enfant de même que lui assurer une saine alimentation en vue de répondre à ses besoins de base.
<b>0193 – Agir de façon sécuritaire en milieu de travail</b>	<p><i>Aménager un environnement sécuritaire en milieu de garde conformément aux règles d'hygiène, de prévention et de premiers soins.</i></p> <p>Appliquer des mesures destinées à protéger la santé physique et mentale.</p>
<b>0195 – Intervenir au regard de la santé de l'enfant</b>	Intervenir au regard de la santé de l'enfant de 0 à 12 ans en tenant compte de l'ensemble de ses besoins en matière de santé et de bien-être.
<b>0196 – Assurer une saine alimentation à l'enfant</b>	Assurer une saine alimentation à l'enfant en milieu de garde en tenant compte des besoins de s'enfants (âge, état de santé, allergies, etc.).

DESCRIPTION DES ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE RETENUS REGROUPEMENT A		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précision
0193-2	Appliquer des mesures d'hygiène destinées à prévenir la contamination.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0193-3	Mettre en place des mesures de sécurité visant à prévenir les situations de risque et les accidents conformément à la réglementation relative à la sécurité des personnes en service de garde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0193-4	Assurer de façon sécuritaire la surveillance d'un groupe d'enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0195-6	Assurer des soins appropriés liés aux besoins en matière de confort, de détente, de sommeil et de sécurité chez l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0195-7	Administrer des médicaments en respectant la réglementation en vigueur dans le milieu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-1	Analyser un menu hebdomadaire pour un groupe d'enfants en tenant compte de l'âge des enfants, du <i>Guide alimentaire canadien</i> et des aliments qui présentent des risques pour les enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-5	Superviser les repas et les collations en utilisant des moyens qui assurent la santé et la sécurité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-6	Adopter des attitudes propres à créer un climat favorable à l'alimentation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## REGROUPEMENT A : RÉPONDRE AUX BESOINS DE BASE DE L'ENFANT

### EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

#### **C1 Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente**

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

**ET**

**Présentation d'un certificat de secourisme général de base émis par un organisme reconnu et conforme à la réglementation en vigueur<sup>1</sup> pour les membres du personnel en service de garde.**

**OU**

#### **C2 Tâche en établissement de formation, tâche en milieu de travail, certificat délivré par un organisme reconnu et entretien**

Les compétences du **Regroupement A : Agir de façon sécuritaire en milieu de travail** (0193), **Intervenir au regard de la santé de l'enfant** (0195) et **Assurer une saine alimentation à l'enfant** (0196) peuvent être reconnues après avoir satisfait aux exigences de chacune des conditions de reconnaissance suivantes : tâche en présence d'une évaluatrice ou d'un évaluateur en établissement de formation, tâche en présence d'une évaluatrice ou d'un évaluateur en milieu de travail, certificat délivré par un organisme reconnu et entretien.

---

<sup>1</sup> GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*, Éditeur officiel du Québec, dernière mise à jour, <http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/>.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance*, Éditeur officiel du Québec, dernière mise à jour, <http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/>.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Règlement sur les services de garde en milieu scolaire*, Éditeur officiel du Québec, dernière mise à jour, <http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/>.

## REGROUPEMENT B.1 : ANALYSER LES BESOINS DE L'ENFANT

### FICHE DESCRIPTIVE

<b>Information sur le regroupement</b>	Relever des faits d'observation portant sur le développement global de s enfants âgés de 0 à 12 ans en vue de dégager leurs principaux besoins et déterminer leur niveau développemental en s'appuyant sur des théories pertinentes.
<b>0191 – Observer le comportement de l'enfant</b>	Relever des faits, rédiger un rapport d'observation et évaluer sa démarche comme observatrice ou observateur.
<b>0192 – Situer les besoins d'un ou d'une enfant au regard de son développement global</b>	Par une démarche d'observation et d'analyse, reconnaître le niveau de développement global de l'enfant de 0 à 12 ans en fonction des théories développementales en vue de déterminer les comportements et habiletés à lui faire acquérir.

DESCRIPTION DES ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE RETENUS REGROUPEMENT B.1		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précision
0191-2	Relever des données d'observation pour un enfant ou un groupe d'enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0191-3	Établir des liens entre les différents faits observés en faisant référence aux notions de développement de l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0192-2	Situer les comportements observés chez l'enfant par rapport aux normes développementales			
	Préscolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## REGROUPEMENT B.1 : ANALYSER LES BESOINS DE L'ENFANT

### EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

#### **C1 Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente**

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

*OU*

#### **C2 Travail personnel et entretien**

Les compétences du **Regroupement B.1 : Observer le comportement de l'enfant** (0191) et **Situer les besoins d'une ou d'un enfant au regard de son développement global** (0192) peuvent être reconnues après avoir satisfait aux exigences de chacune des conditions de reconnaissance suivantes : travail personnel et entretien.

## REGROUPEMENT B.2 : RÉPONDRE AUX BESOINS ANALYSÉS

### FICHE DESCRIPTIVE

<b>Information sur le regroupement</b>	Manifester des attitudes propices à l'établissement d'une relation significative, déterminer les besoins affectifs en contexte de service de garde et adopter une intervention adaptée aux besoins analysés tout en communiquant de façon appropriée dans des situations de travail variées.
<b>0194 – Établir avec les enfants une relation significative sur le plan affectif</b>	Cerner les besoins affectifs des enfants de 0 à 12 ans, manifester des attitudes permettant d'établir et d'entretenir une relation significative avec l'enfant et le groupe d'enfants, et porter un regard critique sur ses attitudes.
<b>019A – Fournir de l'aide à l'enfant</b>	Adapter son action éducative de manière à tenir compte de l'ensemble des besoins des enfants d'âge préscolaire (de 0 à 5 ans) et scolaire (de 5 à 12 ans) dans différents contextes d'intervention.
<b>019J – Intervenir au regard du comportement de l'enfant et du groupe d'enfants</b>	Appliquer et évaluer des interventions planifiées pour un enfant et un groupe d'enfants en s'appuyant sur une analyse de la situation ou des besoins particuliers.
<b>0197 – Communiquer en milieu de travail</b>	Communiquer avec les parents, les enfants, les collègues et les personnes-ressources dans des situations de travail variées.

DESCRIPTION DES ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE RETENUS REGROUPEMENT B.2		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précision
0194-4	Manifester des attitudes favorisant, chez l'enfant, l'attachement et le développement de sentiments de sécurité, de confiance, d'estime de soi et d'appartenance au groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0194-5	Utiliser des moyens d'intervention (verbaux et non verbaux) appropriés à l'âge et à la personnalité de l'enfant ainsi qu'aux particularités du groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0194-7	Maintenir et renforcer une relation significative avec les enfants en situation individuelle ou en situation de groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019A-1	Reconnaître les besoins d'aide exprimés ou non exprimés par un enfant dans différents contextes en tenant compte de son développement global.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019A-2	Intervenir auprès de l'enfant en fonction de la nature de l'aide à lui procurer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019J-3	Appliquer les stratégies et les moyens d'intervention retenus et noter les observations relatives aux interventions effectuées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0197-1	Manifester des attitudes favorables à la communication.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





## REGROUPEMENT B.2 : RÉPONDRE AUX BESOINS ANALYSÉS

### EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

#### **C1 Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente**

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

*ou*

#### **C2 Travail personnel, tâche en milieu de travail, tâche en établissement de formation et entretien**

Les compétences du **Regroupement B2 : Établir avec les enfants une relation significative sur le plan affectif (0194), Fournir de l'aide à l'enfant (019A), Intervenir au regard du comportement de l'enfant et du groupe d'enfants (019J) et Communiquer en milieu de travail (0197)** peuvent être reconnues après avoir satisfait aux exigences de chacune des conditions de reconnaissance suivantes : travail personnel, tâche en présence d'une évaluatrice ou d'un évaluateur en milieu de travail, tâche en présence d'une évaluatrice ou d'un évaluateur en établissement de formation et entretien.

## REGROUPEMENT C : PLANIFIER ET RÉALISER DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

### FICHE DESCRIPTIVE

<b>Information sur le regroupement</b>	Concevoir, organiser et animer de s activités éducatives variées pour des enfants d'âge préscolaire et scolaire, en tenant compte de leurs besoins et intérêts ainsi que d es orientations du programme éducatif.
<b>019D – Concevoir des activités de développement global de l'enfant</b>	Concevoir des activités éducatives s'adressant à un enfant ou à un groupe d'enfants, en tenant compte du développement global de chacun et des orientations du programme éducatif.
<b>019E – Organiser des activités éducatives</b>	Organiser, dans différents contextes de travail, des activités éducatives s'adressant à un enfant ou à un groupe d'enfants, en tenant compte du développement global de chacun et des orientations du programme éducatif.
<b>019F – Animer des activités éducatives</b>	Animer des activités éducatives dans un service de garde préscolaire (centre de la petite enfance, garderie, halte-garderie, etc.) et dans un service de garde scolaire, en tenant compte des orientations des programmes éducatifs respectifs de chacun des deux milieux.

DESCRIPTION DES ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE RETENUS REGROUPEMENT C		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précision
019D-1	Planifier un ensemble d'activités en utilisant différents types d'activités (exemples : expression sonore, langage, mouvement) et différents modes d'encadrement (exemples : ateliers, activités ouvertes, activités dirigées).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019D-2	Concevoir des activités : pour un groupe d'enfants d'âge préscolaire pour un groupe d'enfants d'âge scolaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
019E-1	Organiser différents types d'activités (exemples : expression sonore, langage, mouvement) et des sorties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019E-4	Prévoir des moyens pour assurer une participation active des enfants aux activités éducatives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019F-2	Utiliser des stratégies d'animation appropriées à différents groupes d'âges.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019F-3	Utiliser des moyens pour assurer la participation active des enfants à l'activité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# REGROUPEMENT C : PLANIFIER ET RÉALISER DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

## EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

### **C1 Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente**

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

*OU*

### **C2 Travail personnel, tâche en milieu de travail, tâche en établissement de formation et entretien**

Les compétences du **Regroupement C : Concevoir des activités de développement global de l'enfant (019D), Organiser des activités éducatives (019E) et Animer des activités éducatives (019F)** peuvent être reconnues après avoir satisfait aux exigences de chacune des conditions de reconnaissance suivantes : travail personnel, tâche en présence d'une évaluatrice ou d'un évaluateur en milieu de travail, tâche en présence d'une évaluatrice ou d'un évaluateur en établissement de formation et entretien.

## REGROUPEMENT D : ASSURER UN SUIVI DANS UN CONTEXTE D'INTERVENTION PROFESSIONNELLE

### FICHE DESCRIPTIVE

<b>Information sur le regroupement</b>	Analyser et déterminer les besoins particuliers des enfants qui présentent des difficultés persistantes et majeures et établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources en vue de répondre à l'ensemble des besoins.
<b>0199 – Analyser les besoins particuliers d'un ou d'une enfant</b>	Analyser les besoins particuliers des enfants qui présentent des difficultés persistantes et majeures et déterminer les besoins particuliers de l'enfant vivant une situation de négligence ou d'abus, et ceux de l'enfant issu d'une famille immigrante.
<b>019H – Établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources</b>	Établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources dans un contexte d'intervention professionnelle.

DESCRIPTION DES ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE RETENUS REGROUPEMENT D		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précision
0199-6	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant ayant une difficulté d'adaptation durable ou un problème de comportement majeur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-7	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant présentant des difficultés langagières.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-8	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant ayant des difficultés d'ordre physique, moteur ou sensoriel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-9	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant ayant des difficultés d'ordre intellectuel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-10	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant ayant des difficultés liées à la santé mentale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-11	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant vivant une situation de négligence ou d'abus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-12	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant issu d'une famille d'immigrants nouvellement implantée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019H-5	Manifester des attitudes appropriées à l'établissement d'une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019H-6	Respecter les limites de sa fonction dans la relation avec les parents et les personnes-ressources.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## REGROUPEMENT D : ASSURER UN SUIVI DANS UN CONTEXTE D'INTERVENTION PROFESSIONNELLE

### EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

#### C1 **Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente**

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

*OU*

#### C2 **Travail personnel et entretien**

Les compétences du **Regroupement D : Analyser les besoins particuliers d'une ou d'un enfant (0199)** et **Établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources (019H)** peuvent être reconnues après avoir satisfait aux exigences de chacune des conditions de reconnaissance suivantes : travail personnel et entretien.



# REGROUPEMENT E : DÉFINIR UNE APPROCHE PÉDAGOGIQUE INTÉGRÉE À UN PROGRAMME ÉDUCATIF

## FICHE DESCRIPTIVE

<b>Information sur le regroupement</b>	Concevoir ou réviser le programme éducatif de son service de garde (préscolaire ou scolaire), puis décrire et analyser des situations d'apprentissage avec un enfant au regard de certaines approches pédagogiques et des principes de base du programme éducatif des centres de la petite enfance ou des services de garde en milieu scolaire.
<b>019C – Définir l'approche pédagogique à adopter avec l'enfant</b>	Analyser des situations d'apprentissage avec l'enfant au regard de certaines approches pédagogiques.
<b>019K – Concevoir et réviser le programme éducatif</b>	Concevoir ou réviser un programme éducatif en tenant compte du programme-cadre des centres de la petite enfance ou du projet éducatif de l'établissement scolaire.

DESCRIPTION DES ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE RETENUS REGROUPEMENT E		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précision
019C-3	Analyser des situations d'apprentissage auprès d'un enfant à la lumière des principes de base du programme éducatif des services de garde du Québec.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019C-4	Définir les moyens à privilégier dans l'approche auprès de l'enfant et les justifier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019K-2	Concevoir ou réviser le programme éducatif en respectant les valeurs et les principes de base définis dans le programme-cadre ou le projet éducatif et en tenant compte des particularités du service de garde et de la clientèle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# REGROUPEMENT E : DÉFINIR UNE APPROCHE PÉDAGOGIQUE INTÉGRÉE À UN PROGRAMME ÉDUCATIF

## EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

### **C1 Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente**

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

*OU*

### **C2 Travail personnel et entretien**

Les compétences du **Regroupement E : Définir l'approche pédagogique à adopter avec l'enfant (019C)** et **Concevoir et réviser le programme éducatif (019K)** peuvent être reconnues après avoir satisfait aux exigences de chacune des conditions de reconnaissance suivantes : travail personnel et entretien.