



Cégep de Sept-Îles

Fiches descriptives par regroupement

Reconnaissance des acquis et des compétences

AEC

Techniques d'éducation à l'enfance

JEE.OK 2015

NOM: _____

REGROUPEMENT A : RÉPONDRE AUX BESOINS DE BASE DE L'ENFANT

0193-0195-0196

FICHE DESCRIPTIVE

AUTOÉVALUATION

Information sur le regroupement	Agir de façon sécuritaire dans un milieu de travail, veiller à favoriser le maintien et le développement de la santé de l'enfant de même que lui assurer une saine alimentation en vue de répondre à ses besoins de base.	
0193 Agir de façon sécuritaire en milieu de travail	Aménager un environnement sécuritaire en milieu de garde conformément aux règles d'hygiène, de prévention et de premiers soins. Appliquer des mesures destinées à protéger la santé physique et mentale.	
0195 Intervenir au regard de la santé de l'enfant	Intervenir au regard de la santé de l'enfant de 0 à 12 ans en tenant compte de l'ensemble de ses besoins en matière de santé et de bien-être.	
0196 Assurer une saine alimentation à l'enfant	Assurer une saine alimentation à l'enfant en milieu de garde en tenant compte des besoins des enfants (âge, état de santé, allergies, etc.).	

Description de la compétence		Je suis capable			J'ai besoin de précisions
		Oui	En partie	Non	
0193-2	Appliquer des mesures d'hygiène destinées à prévenir la contamination	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0193-3	Mettre en place des mesures de sécurité visant à prévenir les situations de risque et les accidents conformément à la réglementation relative à la sécurité des personnes en service de garde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0193-4	Assurer de façon sécuritaire la surveillance d'un groupe d'enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0195-6	Assurer des soins appropriés liés aux besoins en matière de confort, de détente, de sommeil et de sécurité chez l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0195-7	Administrer des médicaments en respectant la réglementation en vigueur dans le milieu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-1	Analyser un menu hebdomadaire pour un groupe d'enfants en tenant compte de l'âge des enfants, du <i>Guide alimentaire canadien</i> et des aliments qui présentent des risques pour les enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-5	Superviser les repas et les collations en utilisant des moyens qui assurent la santé et la sécurité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-6	Adopter des attitudes propres à créer un climat favorable à l'alimentation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Commentaires :

REGROUPEMENT A : RÉPONDRE AUX BESOINS DE BASE DE L'ENFANT 0193-0195-0196

CONDITIONS DE RECONNAISSANCE*Choix*

CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE
Pour plus de détails, référez-vous à la section RENSEIGNEMENTS ET CONSIGNES.

CR-2 Les compétences du Regroupement A : Agir de façon sécuritaire en milieu de travail (0193), Intervenir au regard de la santé de l'enfant (0195) et Assurer une saine alimentation à l'enfant (0196) peuvent être reconnues après avoir satisfait aux exigences de chacune des conditions de reconnaissance suivantes : compléter 2 questionnaires, réaliser une séquence vidéo, détenir un certificat de premiers soins délivré par un organisme reconnu et participer à un entretien.

REGROUPEMENT B.1 : ANALYSER LES BESOINS DE L'ENFANT

0191-0192

FICHE DESCRIPTIVE

AUTOÉVALUATION

Information sur le regroupement	Relever des faits d'observation portant sur le développement global des enfants âgés de 0 à 12 ans en vue de dégager leurs principaux besoins et déterminer leur niveau développemental en s'appuyant sur des théories pertinentes.			
0191	Observer le comportement de l'enfant	Relever des faits, rédiger un rapport d'observation et évaluer sa démarche comme observatrice ou observateur.		
0192	Situer les besoins d'un ou d'une enfant au regard de son développement global	Par une démarche d'observation et d'analyse, reconnaître le niveau de développement global de l'enfant de 0 à 12 ans en fonction des théories développementales en vue de déterminer les comportements et habiletés à lui faire acquérir.		

Description de la compétence		Je suis capable			J'ai besoin de précisions
		Oui	En partie	Non	
0191-2	Appliquer des mesures d'hygiène destinées à prévenir la contamination	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0191-3	Mettre en place des mesures de sécurité visant à prévenir les situations de risque et les accidents conformément à la réglementation relative à la sécurité des personnes en service de garde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0192-2	Assurer des soins appropriés liés aux besoins en matière de confort, de détente, de sommeil et de sécurité chez l'enfant. <ul style="list-style-type: none"> • Préscolaire • Scolaire 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FICHE DESCRIPTIVE (SUITE)

<p>Je suis capable <i>Utilisez une autre feuille au besoin</i></p>	<p>Si vous avez coché « Je suis capable » à l'un ou l'autre des éléments, donnez un exemple issu de votre expérience de travail qui démontre que vous êtes capable de relever et d'analyser des faits d'observation significatifs portant sur le développement global d'une ou d'un enfant afin de déterminer son niveau développemental et de situer ses principaux besoins :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>J'ai besoin de précision <i>Utilisez une autre feuille au besoin</i></p>	<p>Si vous avez coché « J'ai besoin de précision » à l'un ou l'autre des éléments, cela indique que vous avez besoin d'information supplémentaire. Précisez vos besoins :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Commentaires :**REGROUPEMENT B.1 : ANALYSER LES BESOINS DE L'ENFANT****0191-0192****CONDITIONS DE RECONNAISSANCE***Choix*

CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE
Pour plus de détails, référez-vous à la section RENSEIGNEMENTS ET CONSIGNES.

CR-2 Les compétences du Regroupement B.1 : Observer le comportement de l'enfant (0191) et Situer les besoins d'une ou d'un enfant au regard de son développement global (0192) peuvent être reconnues après avoir satisfait aux exigences de chacune des conditions de reconnaissance suivantes : rédiger un travail personnel et participer à un entretien.

FICHE DESCRIPTIVE

AUTOÉVALUATION

Information sur le regroupement	Manifester des attitudes propices à l'établissement d'une relation significative, déterminer les besoins affectifs en contexte de service de garde et adopter une intervention adaptée aux besoins analysés tout en communiquant de façon appropriée dans des situations de travail variées.
0194	<p>Établir avec les enfants une relation significative sur le plan affectif</p> <p>Cerner les besoins affectifs des enfants de 0 à 12 ans, manifester des attitudes permettant d'établir et d'entretenir une relation significative avec l'enfant et le groupe d'enfants, et porter un regard critique sur ses attitudes.</p>
019A	<p>Fournir de l'aide à l'enfant</p> <p>Adapter son action éducative de manière à tenir compte de l'ensemble des besoins des enfants d'âge préscolaire (de 0 à 5 ans) et scolaire (de 5 à 12 ans) dans différents contextes d'intervention.</p>
019J	<p>Intervenir au regard du comportement de l'enfant et du groupe d'enfants</p> <p>Appliquer et évaluer des interventions planifiées pour un enfant et un groupe d'enfants en s'appuyant sur une analyse de la situation ou des besoins particuliers.</p>
0197	<p>Communiquer en milieu de travail</p> <p>Communiquer avec les parents, les enfants, les collègues et les personnes-ressources dans des situations de travail variées.</p>

Description de la compétence		Je suis capable			J'ai besoin de précisions
		Oui	En partie	Non	
0194-4	Manifester des attitudes favorisant, chez l'enfant, l'attachement et le développement de sentiments de sécurité, de confiance, d'estime de soi et d'appartenance au groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0194-5	Utiliser des moyens d'intervention (verbaux et non verbaux) appropriés à l'âge et à la personnalité de l'enfant ainsi qu'aux particularités du groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0194-7	Maintenir et renforcer une relation significative avec les enfants en situation individuelle ou en situation de groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019A-1	Reconnaître les besoins d'aide exprimés ou non exprimés par un enfant dans différents contextes en tenant compte de son développement global.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019A-2	Intervenir auprès de l'enfant en fonction de la nature de l'aide à lui procurer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019J-3	Appliquer les stratégies et les moyens d'intervention retenus et noter les observations relatives aux interventions effectuées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0197-1	Manifester des attitudes favorables à la communication.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FICHE DESCRIPTIVE (SUITE)

<p>Je suis capable <i>Utilisez une autre feuille au besoin</i></p>	<p>Si vous avez coché « Je suis capable » à l'un ou l'autre des éléments, donnez un exemple issu de votre expérience qui démontre que vous êtes capable d'établir une relation significative avec les enfants tout en décodant leurs besoins affectifs et en apportant une réponse adaptée aux besoins analysés :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>J'ai besoin de précision <i>Utilisez une autre feuille au besoin</i></p>	<p>Si vous avez coché « J'ai besoin de précision » à l'un ou l'autre des éléments, cela indique que vous avez besoin d'information supplémentaire. Précisez vos besoins :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Commentaires :**REGROUPEMENT B.2 : ANALYSER LES BESOINS DE L'ENFANT****0194-019A-019J-0197****CONDITIONS DE RECONNAISSANCE***Choix***CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE***Pour plus de détails, référez-vous à la section RENSEIGNEMENTS ET CONSIGNES.*

-
- CR-2 Les compétences du Regroupement B2 :** Établir avec les enfants une relation significative sur le plan affectif (0194), Fournir de l'aide à l'enfant (019A), Intervenir au regard du comportement de l'enfant et du groupe d'enfants (019J) et Communiquer en milieu de travail (0197) peuvent être reconnues après avoir satisfait aux exigences de chacune des conditions de reconnaissance suivantes : rédiger un travail personnel, réaliser une séquence vidéo et participer à un entretien.

**REGROUPEMENT C : PLANIFIER ET RÉALISER DES ACTIVITÉS
ÉDUCATIVES SELON L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE**

FK19-019D-019E-019F

FICHE DESCRIPTIVE
AUTOÉVALUATION

Information sur le regroupement	Concevoir, organiser et animer des activités éducatives variées pour des enfants d'âge préscolaire et scolaire, en tenant compte de leurs besoins et intérêts ainsi que des approches pédagogiques et des orientations du programme éducatif.	
019D	Concevoir des activités de développement global de l'enfant	Concevoir des activités éducatives s'adressant à un enfant ou à un groupe d'enfants, en tenant compte du développement global de chacun et des orientations du programme éducatif.
019E	Organiser des activités éducatives	Organiser, dans différents contextes de travail, des activités éducatives s'adressant à un enfant ou à un groupe d'enfants, en tenant compte du développement global de chacun et des orientations du programme éducatif.
019F	Animer des activités éducatives	Animer des activités éducatives dans un service de garde préscolaire (centre de la petite enfance, garderie, halte-garderie, etc.) et dans un service de garde scolaire, en tenant compte des orientations des programmes éducatifs respectifs de chacun des deux milieux.
FK19	Déterminer le modèle et l'approche pédagogique à adopter en service de garde éducatif	Analyser les modèles pédagogiques à privilégier en intervention auprès de l'enfant, selon les situations d'apprentissage.

Description de la compétence		Je suis capable			J'ai besoin de précisions
		Oui	En partie	Non	
019D-1	Planifier un ensemble d'activités en utilisant différents types d'activités (exemples : expression sonore, langage, mouvement) et différents modes d'encadrement (exemples : ateliers, activités ouvertes, activités dirigées).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019D-2	Concevoir des activités :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> • pour un groupe d'enfants d'âge préscolaire : • pour un groupe d'enfants d'âge scolaire : 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019E-1	Organiser différents types d'activités (exemples : expression sonore, langage, mouvement) et des sorties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019E-4	Prévoir des moyens pour assurer une participation active des enfants aux activités éducatives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019F-2	Utiliser des stratégies d'animation appropriées à différents groupes d'âges.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019F-3	Utiliser des moyens pour assurer la participation active des enfants à l'activité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK19-1	Analyser en tenant compte des modèles pédagogiques et de la situation d'apprentissage, les possibilités d'approches de son intervention.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK19-2	Définir les moyens et stratégies à privilégier dans l'approche auprès de l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

REGROUPEMENT C : PLANIFIER ET RÉALISER DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES SELON L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE

FK19-019D-019E-019F

FICHE DESCRIPTIVE (SUITE)

<p>Je suis capable</p> <p><i>Utilisez une autre feuille au besoin</i></p>	<p>Si vous avez coché « Je suis capable » à l'un ou l'autre des éléments, donnez un exemple issu de votre expérience qui démontre que vous êtes capable de planifier, d'organiser et d'animer des activités éducatives pour un groupe d'enfants, en tenant compte de leurs besoins et intérêts :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>J'ai besoin de précision</p> <p><i>Utilisez une autre feuille au besoin</i></p>	<p>Si vous avez coché « J'ai besoin de précision » à l'un ou l'autre des éléments, cela indique que vous avez besoin d'information supplémentaire. Précisez vos besoins :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Commentaires :**REGROUPEMENT C : PLANIFIER ET RÉALISER DES ACTIVITÉS
ÉDUCATIVES SELON L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE****FK19-019D-019E-019F****CONDITIONS DE RECONNAISSANCE***Choix***CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE***Pour plus de détails, référez-vous à la section RENSEIGNEMENTS ET CONSIGNES.***CR-2 Les compétences du Regroupement C : Concevoir des activités de**

développement global de l'enfant (019D), Organiser des activités éducatives (019E), Animer des activités éducatives (019F) et Déterminer le modèle et l'approche pédagogique à adopter en service de garde éducatif (FK19) peuvent être reconnues après avoir satisfait aux exigences de chacune des conditions de reconnaissance suivantes : rédiger un travail personnel, réaliser une séquence vidéo et participer à un entretien.



REGROUPEMENT D : ASSURER UN SUIVI DANS UN CONTEXTE D'INTERVENTION PROFESSIONNELLE 0199-019H
FICHE DESCRIPTIVE
AUTOÉVALUATION

Information sur le regroupement	Analyser et déterminer les besoins particuliers des enfants qui présentent des difficultés persistantes et majeures et établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes ressources en vue de répondre à l'ensemble des besoins.
0199 Analyser les besoins particuliers d'un ou d'une enfant	Analyser les besoins particuliers des enfants qui présentent des difficultés persistantes et majeures et déterminer les besoins particuliers de l'enfant vivant une situation de négligence ou d'abus, et ceux de l'enfant issu d'une famille immigrante.
019H Établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources	Établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources dans un contexte d'intervention professionnelle.

Description de la compétence		Je suis capable			J'ai besoin de précisions
		Oui	En partie	Non	
0199-6	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant ayant une difficulté d'adaptation durable ou un problème de comportement majeur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-7	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant présentant des difficultés langagières.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-8	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant ayant des difficultés d'ordre physique, moteur ou sensoriel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-9	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant ayant des difficultés d'ordre intellectuel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-10	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant ayant des difficultés liées à la santé mentale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-11	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant vivant une situation de négligence ou d'abus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-12	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant issu d'une famille d'immigrants nouvellement implantée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019H-5	Manifester des attitudes appropriées à l'établissement d'une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019H-6	Respecter les limites de sa fonction dans la relation avec les parents et les personnes-ressources.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

REGROUPEMENT D : ASSURER UN SUIVI DANS UN CONTEXTE D'INTERVENTION PROFESSIONNELLE 0199-019H

FICHE DESCRIPTIVE (SUITE)

<p>Je suis capable</p> <p><i>Utilisez une autre feuille au besoin</i></p>	<p>Si vous avez coché « Je suis capable » à l'un ou l'autre des éléments, donnez un exemple issu de votre expérience qui démontre que vous êtes capable d'une part, de relever des signaux indicateurs d'une difficulté persistante et majeure chez une ou un enfant et de déterminer ses besoins particuliers et d'autre part, d'établir une relation de collaboration avec les parents et les personnes-ressources de l'enfant afin de répondre aux besoins relevés :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>J'ai besoin de précision</p> <p><i>Utilisez une autre feuille au besoin</i></p>	<p>Si vous avez coché « J'ai besoin de précision » à l'un ou l'autre des éléments, cela indique que vous avez besoin d'information supplémentaire. Précisez vos besoins :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Commentaires :**REGROUPEMENT D : ASSURER UN SUIVI DANS UN CONTEXTE
D'INTERVENTION PROFESSIONNELLE****0199-019H****CONDITIONS DE RECONNAISSANCE***Choix*

CR-1 PREUVE D'UNE FORMATION SCOLAIRE RECONNUE ET RÉUSSIE

Pour plus de détails, référez-vous à la section RENSEIGNEMENTS ET CONSIGNES.

CR-2 Les compétences du Regroupement D : Analyser les besoins particuliers d'une ou d'un enfant (0199) et Établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes- ressources (019H) peuvent être reconnues après avoir satisfait aux exigences de chacune des conditions de reconnaissance suivantes : rédiger un travail personnel et participer à un entretien.