



Cégep de Sept-Îles

Fiches descriptives individuelles

Reconnaissance des acquis et des compétences

DEC

Techniques d'éducation à l'enfance

322.A0

0190 – ANALYSER LA FONCTION DE TRAVAIL

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence

Décrire et expliquer en quoi consiste la profession d'éducatrice ou d'éducateur dans les différents services de garde et leur contexte d'exercice respectif.

DESCRIPTION DE LA COMPÉTENCE		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précisions
0190-1	Connaître les caractéristiques des différents services de garde au Québec (clientèle, fonctionnement administratif, services offerts, etc.).			
	CPE, garderie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	SGMS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Autres milieux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0190-2	Se référer, dans l'exercice de son travail, à la réglementation régissant le travail d'une éducatrice ou d'un éducateur à l'enfance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0190-3	Connaître les principales responsabilités et les tâches de la profession d'éducatrice ou d'éducateur à l'enfance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0190-4	Reconnaître les habiletés et les attitudes requises pour assumer la profession d'éducatrice ou d'éducateur à l'enfance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FICHE DESCRIPTIVE *(suite)*

Je suis capable

*Utilisez une autre
feuille au besoin*

Si vous avez coché « Je suis capable » à l'un ou l'autre des éléments, décrivez les principales tâches et responsabilités d'une éducatrice ou d'un éducateur à l'enfance en précisant des différences entre le service de garde en milieu préscolaire (CPE et garderie) et le service de garde en milieu scolaire :

**J'ai besoin de
précision**

*Utilisez une autre
feuille au besoin*

Si vous avez coché « J'ai besoin de précision » à l'un ou l'autre des éléments, cela indique que vous avez besoin d'information supplémentaire. Précisez vos besoins :

0190 – ANALYSER LA FONCTION DE TRAVAIL

EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

C1 Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

OU

C2 Tâche en établissement de formation

La compétence **Analyser la fonction de travail** peut être reconnue à la suite de la participation à une tâche en établissement de formation.

OU

C3 Tâche en établissement de formation et entretien

La compétence **Analyser la fonction de travail** peut être reconnue à la suite de la participation à une tâche en établissement de formation suivie d'un entretien.

0196 – ASSURER UNE SAINÉ ALIMENTATION À L'ENFANT

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence | Assurer une saine alimentation à l'enfant en milieu de garde en tenant compte des besoins des enfants (âge, état de santé, allergies, etc.).

DESCRIPTION DE LA COMPÉTENCE		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précisions
0196-1	Analyser un menu hebdomadaire pour un groupe d'enfants en tenant compte de l'âge des enfants, du <i>Guide alimentaire canadien</i> et des aliments qui présentent des risques pour les enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-2	Connaître la réglementation en vigueur concernant l'alimentation en service de garde (menu, diète spéciale, accès à la cuisine, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-3	Connaître les besoins des enfants ayant des intolérances alimentaires ou souffrant d'allergies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-4	Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité dans la manipulation et la conservation des aliments.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-5	Superviser les repas et les collations en utilisant des moyens qui assurent la santé et la sécurité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-6	Adopter des attitudes propres à créer un climat favorable à l'alimentation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-7	Alimenter le poupon en tenant compte des mesures d'hygiène et de sécurité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

0196 – ASSURER UNE SAINÉ ALIMENTATION À L'ENFANT

FICHE DESCRIPTIVE *(suite)*

Je suis capable

*Utilisez une autre
feuille au besoin*

Si vous avez coché « Je suis capable » à l'un ou l'autre des éléments, donnez un exemple issu de votre expérience qui démontre que vous êtes capable d'assurer une saine alimentation à l'enfant en tenant compte de ses besoins (état de santé, allergies, sécurité) :

J'ai besoin de précision

*Utilisez une autre
feuille au besoin*

Si vous avez coché « J'ai besoin de précision » à l'un ou l'autre des éléments, cela indique que vous avez besoin d'information supplémentaire. Précisez vos besoins :

0196 – ASSURER UNE SAINÉ ALIMENTATION À L'ENFANT

EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

C1 Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

OU

C2 Tâche en établissement de formation et entretien

La compétence **Assurer une saine alimentation à l'enfant** peut être reconnue à la suite de la participation à une tâche en établissement de formation, suivie d'un entretien.

OU

C3 Tâche en milieu de travail, tâche en établissement de formation et entretien

La compétence **Assurer une saine alimentation à l'enfant** peut être reconnue à la suite d'une tâche en milieu de travail, de la participation à une tâche en établissement de formation, puis d'un entretien.

OU

C4 Tâche en établissement de formation, enregistrement vidéo et entretien

La compétence **Assurer une saine alimentation à l'enfant** peut être reconnue à la suite de la participation à une tâche en établissement de formation, de la remise d'un enregistrement vidéo portant sur la prise en charge d'un repas, puis d'un entretien.

0198 – ANALYSER LE CONTEXTE DE VIE FAMILIALE ET SOCIALE D'UNE OU D'UN ENFANT ET EN DÉTERMINER LES EFFETS SUR SON COMPORTEMENT

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence | Reconnaître l'influence des facteurs sociaux et familiaux sur le développement de la personnalité de l'enfant.

DESCRIPTION DE LA COMPÉTENCE		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précisions
0198-1	Tracer le portrait de la situation socioéconomique de la famille d'un enfant (lieu de résidence, type d'emploi, niveau de revenu, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0198-2	Tracer le portrait de la situation familiale d'un enfant (valeurs véhiculées, appartenance ethnique, problématiques particulières, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0198-3	Décrire le fonctionnement de la famille d'un enfant (liens établis, processus de prise de décision, place de chacun, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0198-4	Établir des liens entre le contexte de vie de l'enfant (type de famille, valeurs familiales, fonctionnement, situation socioéconomique, problématiques particulières, etc.) et son comportement en milieu de garde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0198-5	Déterminer les effets du contexte politique actuel sur la situation économique et sociale de la famille d'un enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0198-6	Établir des liens entre, d'une part, les problèmes sociaux les plus courants et, d'autre part, le fonctionnement des familles et les comportements des enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

0198 – ANALYSER LE CONTEXTE DE VIE FAMILIALE ET SOCIALE D'UNE OU D'UN ENFANT ET EN DÉTERMINER LES EFFETS SUR SON COMPORTEMENT

FICHE DESCRIPTIVE (suite)

Je suis capable

Utilisez une autre feuille au besoin

Si vous avez coché « Je suis capable » à l'un ou l'autre des éléments, donnez un exemple issu de votre expérience qui démontre que vous êtes capable d'établir des liens entre le contexte familial et sociale d'un enfant et son comportement en milieu de garde :

J'ai besoin de précision

Utilisez une autre feuille au besoin

Si vous avez coché « J'ai besoin de précision » à l'un ou l'autre des éléments, cela indique que vous avez besoin d'information supplémentaire. Précisez vos besoins :

0198 – ANALYSER LE CONTEXTE DE VIE FAMILIALE ET SOCIALE D'UNE OU D'UN ENFANT ET EN DÉTERMINER LES EFFETS SUR SON COMPORTEMENT

EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

C1 **Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente**

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

OU

C2 **Travail personnel et entretien**

La compétence **Analyser le contexte de vie familiale et sociale d'une ou d'un enfant et en déterminer les effets sur son comportement** peut être reconnue à la suite de la présentation d'un travail personnel portant sur la situation familiale et sociale d'un enfant et sur l'influence de cette situation sur son développement global, complétée par un entretien.

019B – EXPLOITER SA CRÉATIVITÉ DANS UN CONTEXTE D'INTERVENTION PROFESSIONNELLE

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence

Cerner un besoin faisant appel à la créativité et répondre au besoin déterminé en utilisant une démarche de création dans un contexte d'intervention professionnelle.

DESCRIPTION DE LA COMPÉTENCE		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précisions
019B-1	Reconnaître les composantes du processus de création, les caractéristiques de la personne créatrice et les obstacles à la créativité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019B-2	Percevoir des situations propices à l'exploitation de son imagination et de sa créativité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019B-3	Cerner un besoin faisant appel à la créativité dans un contexte d'intervention professionnelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019B-4	Proposer plus d'une idée en relation avec le besoin de création cerné.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019B-5	Développer l'idée retenue et la concrétiser de manière à répondre au besoin déterminé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019B-6	Évaluer sa démarche tout au long d'un processus de création.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019B-7	Déterminer des moyens susceptibles de développer son potentiel de créativité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

019B – EXPLOITER SA CRÉATIVITÉ DANS UN CONTEXTE D'INTERVENTION PROFESSIONNELLE

FICHE DESCRIPTIVE *(suite)*

Je suis capable

*Utilisez une autre
feuille au besoin*

Si vous avez coché « Je suis capable » à l'un ou l'autre des éléments, donnez un exemple issu de votre expérience qui démontre que vous êtes capable de trouver des solutions variées et créatives en réponse à un besoin relevé dans le cadre de vos fonctions :

J'ai besoin de précision

*Utilisez une autre
feuille au besoin*

Si vous avez coché « J'ai besoin de précision » à l'un ou l'autre des éléments, cela indique que vous avez besoin d'information supplémentaire. Précisez vos besoins :

019B – EXPLOITER SA CRÉATIVITÉ DANS UN CONTEXTE D'INTERVENTION PROFESSIONNELLE

EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

C1 Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

OU

C2 Travail personnel et entretien

La compétence **Exploiter sa créativité dans un contexte d'intervention professionnelle** peut être reconnue à la suite de la présentation d'un travail personnel portant sur la description d'un processus de création, de la présentation d'une création personnelle réalisée dans un contexte d'intervention auprès d'enfants et d'adultes et de la participation à un entretien.

019G – TRAVAILLER EN ÉQUIPE

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence

Travailler en équipe en vue d'assumer diverses fonctions et responsabilités dans un service de garde.

DESCRIPTION DE LA COMPÉTENCE		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précisions
DANS LE CONTEXTE DES RÉUNIONS D'ÉQUIPE				
019G-1	Relever les différents rôles et responsabilités des membres d'une équipe de travail et leur influence sur la réalisation de la tâche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019G-2	Appliquer les règles de fonctionnement propres au travail en équipe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019G-3	Manifester des comportements et des attitudes qui favorisent le travail en équipe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019G-4	Repérer des signes indicateurs de situations conflictuelles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019G-5	Utiliser des stratégies et des moyens qui visent à résoudre des conflits au sein d'une équipe de travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019G-6	Évaluer la qualité de sa participation comme membre d'une équipe de travail et sa capacité à faire face à une situation conflictuelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

019G – TRAVAILLER EN ÉQUIPE

FICHE DESCRIPTIVE *(suite)*

Je suis capable

*Utilisez une autre
feuille au besoin*

Si vous avez coché « Je suis capable » à l'un ou l'autre des éléments, décrivez votre façon de contribuer au travail d'équipe dans votre milieu et donnez un exemple qui démontre comment vous avez fait face à une situation conflictuelle :

J'ai besoin de précision

*Utilisez une autre
feuille au besoin*

Si vous avez coché « J'ai besoin de précision » à l'un ou l'autre des éléments, cela indique que vous avez besoin d'information supplémentaire. Précisez vos besoins :

019G – TRAVAILLER EN ÉQUIPE

EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

C1 Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

ou

C2 Lettre d'un employeur, travail personnel et entretien

La compétence **Travailler en équipe** peut être reconnue à la suite de la présentation d'une lettre d'un employeur, d'un travail personnel portant sur des observations reliées à des situations d'équipe et de la participation à un entretien.

019L – ORGANISER UN SERVICE DE GARDE À L'ENFANCE

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence

Connaître le cadre organisationnel d'un service de garde et organiser les ressources du milieu au regard des principes éducatifs et des critères de qualité.

DESCRIPTION DE LA COMPÉTENCE		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précisions
019L-1	Connaître le cadre organisationnel d'un service de garde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019L-2	Analyser les éléments favorables à l'établissement d'un service de garde (réglementation, financement, ressources, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019L-3	Connaître les principes éducatifs et les critères de qualité à respecter dans l'organisation d'un service de garde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019L-4	Organiser les ressources humaines, matérielles, financières et communicationnelles du service de garde au regard des critères de qualité à privilégier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019L-5	Promouvoir les services offerts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

019L – ORGANISER UN SERVICE DE GARDE À L'ENFANCE

FICHE DESCRIPTIVE *(suite)*

Je suis capable

*Utilisez une autre
feuille au besoin*

Si vous avez coché « Je suis capable » à l'un ou l'autre des éléments, nommez les principales composantes du cadre organisationnel d'un service de garde et précisez les liens entre ces composantes :

J'ai besoin de précision

*Utilisez une autre
feuille au besoin*

Si vous avez coché « J'ai besoin de précision » à l'un ou l'autre des éléments, cela indique que vous avez besoin d'information supplémentaire. Précisez vos besoins :

019L – ORGANISER UN SERVICE DE GARDE À L'ENFANCE

EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

C1 Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

ou

C2 Travail personnel et entretien

La compétence **Organiser un service de garde à l'enfance** peut être reconnue à la suite de la présentation d'un travail personnel portant sur la présentation de l'organisation d'un service de garde, la planification d'un projet et la promotion des services offerts ainsi que la participation à un entretien.

019M – ASSURER DES SERVICES ÉDUCATIFS À UN GROUPE D’ENFANTS

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence

Assurer des services éducatifs à un groupe d'enfants tout en s'engageant dans un processus de développement continu à sa pratique professionnelle.

Compétences préalables : 0190, 0191, 0192, 0193, 0194, 0197, 019C, 019D, 019E, 019F, 019H, 019J et 019L.

DESCRIPTION DE LA COMPÉTENCE		Je suis capable	Je suis incapable	J'ai besoin de précisions
019M-1	Manifester les attitudes attendues dans l'exercice de la fonction d'éducatrice ou d'éducateur à l'enfance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019M-2	Évaluer son action éducative auprès des enfants et la qualité de sa relation avec les parents et ses collègues.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019M-3	Déterminer des moyens permettant d'améliorer son action professionnelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019M-4	Déterminer des moyens pour maintenir un équilibre entre les niveaux d'engagement professionnel et personnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019M-5	Faire preuve d'éthique dans l'exercice de la profession.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

019M – ASSURER DES SERVICES ÉDUCATIFS À UN GROUPE D'ENFANTS

FICHE DESCRIPTIVE *(suite)*

Je suis capable

*Utilisez une autre
feuille au besoin*

Si vous avez coché « Je suis capable » à l'un ou l'autre des éléments, vous devez, d'une part, évaluer votre action éducative auprès des enfants et la qualité de votre relation avec les parents et les collègues et, d'autre part, proposer des moyens pour améliorer votre action professionnelle :

J'ai besoin de précision

*Utilisez une autre
feuille au besoin*

Si vous avez coché « J'ai besoin de précision » à l'un ou l'autre des éléments, cela indique que vous avez besoin d'information supplémentaire. Précisez vos besoins :

019M – ASSURER DES SERVICES ÉDUCATIFS À UN GROUPE D'ENFANTS

EXPLICATION DES CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

Cochez la case correspondant à la condition de reconnaissance qui semble la plus appropriée à votre situation.

C1 Présentation d'un document officiel attestant la réussite d'une formation pertinente

Si vous choisissez cette condition de reconnaissance, vous devez présenter un document officiel établi à votre nom et comprenant les éléments suivants :

- le nom de l'organisme ou de l'établissement d'enseignement (au Québec ou à l'étranger);
- le titre de la formation et la date;
- le nombre d'heures de la formation;
- une preuve de réussite de la formation;
- la signature d'une personne autorisée.

Si le document présenté ne permet pas d'établir la correspondance entre la formation réussie et la compétence, nous vous demanderons de présenter la description du contenu de la formation suivie (plan de cours).

Si, après étude par une ou un spécialiste de contenu, la pièce présentée ne permet pas de reconnaître la compétence visée, nous discuterons avec vous de la pertinence de vous proposer une autre condition de reconnaissance.

ou

C2 Travail personnel et entretien

La compétence **Assurer des services éducatifs à un groupe d'enfants** peut être reconnue à la suite de la présentation d'une preuve de formation réussie, d'un travail personnel et de la participation à un entretien avec deux spécialistes.